

EVALUERING AF SKOLENS SAMLEDE TILBUD

Et overblik over forældrekrede og HF-elevernes evaluering af skolens samlede tilbud, udført i efteråret 2021 ifm. forældre- og elevworkshops.

Forældre og HF-elever har i arbejdsgrupper reflekteret over følgende spørgsmål:

- Hvilke af skolens værdier sætter du mest pris på, og hvordan afspejler de sig i dit barn/i dig?
- Hvad kan du som forælder/elev gøre for at styrke disse værdier?
- Hvad kan skolen gøre endnu bedre (værdier og i det hele taget)

Herunder listes de temaer som stod særligt frem hos forældrekrede og HF-eleverne, skolens målsætning ift. disse temaer og en specificering af, hvordan skolen vil arbejde med disse målsætninger fremadrettet. Evalueringen bruges som et bevidsthedsværktøj. Hvad vi som skole skal holde fast i – og hvad vi skal gøre bedre?

TEMAER	MÅL	HVORDAN?	HVORNÅR?	HVEM?
Skolens antroposofiske og pædagogiske grundlag.	At holde fast i meningsfulde antroposofiske traditioner.	Fokus på at bevare den holistiske tilgang <ul style="list-style-type: none"> - Både skemaet og skoleåret bevæger sig rytmisk ift. årstiderne. De faste rytmer, det cykliske og cirkulære, giver tryghed og ro. Fokus på at bevare kontinuiteten <ul style="list-style-type: none"> - Her er den kontinuerlige og årelange relation mellem lærer/elev helt essentiel. Ligeledes er elevernes relation til hinanden. Børnene kan vokse og blive voksne sammen, hvis vi skaber rum for stærke de relationer. Fokus på nærværet i hverdagen <ul style="list-style-type: none"> - Bevar håndtrykket om morgenen og i SFO'en - Bevar morgensang og morgenrecitation 	Løbende i skoleåret 2021/2022 og skoleåret 2022/2023.	Det pædagogiske udvalg, klasselærere, klasseledere, faglærere, støttepædagoger/støttelærere og ledelsen som overordnet ansvarlig.
Skolens tilgang og facilitering af læring i klasserummet.	At se, håndtere og forstå eleven ud fra en holistisk tankegang. At styrke elevens tro på sig selv.	Vi skal kontinuerligt og eksplicit minde eleverne og hinanden om at: <ul style="list-style-type: none"> - Vi er gode til forskellige ting, og vi kan hjælpe hinanden, når vi hver især bidrager med forskellige ting. - Der er altid noget, som man er god til. Undervisningen og læringsplanen skal afspejle at: <ul style="list-style-type: none"> - Der er tid til at fordybe sig og lære med både hænder, krop og hoved. Det giver en følelse af sammenhæng med og i verden. 	Løbende i skoleåret 2021/2022 og skoleåret 2022/2023.	Klasselærere, klasseledere, faglærere, støttepædagoger/støttelærere og ledelsen som overordnet ansvarlig.

		<ul style="list-style-type: none"> – Det er elevens egen nysgerrighed og lyst til at lære, som er drivkraften for vækst og læring. – Læring kan ske og opstå på mange forskellige måder – Der er fokus på dét som eleven er god til, således at eleven får mere mod på dét der er svært. Fokus skal flyttes væk fra fejlfinding og ydre pres. – Selvom der stilles en opgave, så findes der mange forskellige løsninger. – Et bredt og bevægeligt udbud af fag (boglige, håndværksmæssige, kunstneriske og bevægelsesfag) – Det vægtes, at eleverne oplever at ”skabe selv” med hænderne, fordi det styrker elevens selvværd og selvtillid. – Undervisningen er forbundet med naturens kredsløb. – At der er fokus på elevens musikalitet gennem sang, rim, musik og bevægelsesfag. – Et fokus på fortællinger, eventyr og verdenshistorien. Eleven lærer at percipere en fortælling/et narrativ/historien, at forstå kronologi/narrativer/følelser og herefter genfortælle/performe dette videre (styrker fantasien, indlevelsen, retoriske sans og følelsen af sammenhæng med verden) – Et fokus på repetition og lagring af viden – Et vis fokus på analog tavleundervisning. <p>Fokus på antroposofiens tilgang til læring:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Elevernes faglige niveau højnes når eleven oplever ro og overskud. Dette ro og overskud bobler frem, når det resultatorienterede faglige pres mindskes. – Eleven skal lære at lære gennem processer og ikke resultater. – Når eleven lærer noget, så bidrager det til fællesskabet. Kan eksemplificeres med instrumentundervisningen: Eleven lærer det for både sin egen skyld – og for at kunne spille sammen med andre. 		
Skolens forståelse for og håndtering af eleven som individ.	Fokus på at rumme hver elev individuelt, og samtidig lære eleven at indgå i fællesskabet.	<p>Fokus på og formidling af vores kerneværdier:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Gensidig respekt – Ligeværd – Rummelighed – Fordomsfrihed – Accept 	Løbende i skoleåret 2021/2022 og skoleåret 2022/2023.	Klasselærere, klasseledere, faglærere, støttepædagoger/støttelærere og ledelsen som

		<ul style="list-style-type: none"> - Tryghed - Humor - Høflighed - Hjertet først - Børn skal have lov til at være børn - Oprigtigt nærvær mellem både elev/elev og elev/lærer 		overordnet ansvarlig.
Skolens kommunikations- og informationsstrømninger.	At udføre tydelig og rettidig kommunikation, hvor både forældre og elever føler sig veloplyst ift. både praktiske informationer, visioner og skolens pædagogiske grundlag.	<p>Tydelighed og gennemsigtighed omkring skolens værdier, traditioner og antroposofiske grundlag gennem Forældrehåndbog, antroposofiske forældrekurser på skolen og oplysende invitationer til de forskellige årstidsfester m.m.</p> <p>Tydelig og rettidig praktisk information (fx om lukkedage i SFO, om hjemmeøvelser forinden instrumentundervisning, hvad der skal medbringes til gymnastiktimerne etc.)</p> <p>Rettidig kommunikation og gennemsigtighed omkring skolens visioner, fremtidige projekter, elevoptag, klassestørrelser etc.</p> <p>En mere nærværende og lettilgængelig ledelse, som lytter og møder forældregruppen med samarbejdsvilje, løsningsorientering og lydhørhed over for kritik.</p>	Løbende i skoleåret 2021/2022 og skoleåret 2022/2023.	Ledergruppen, lærerkollegiet og kontoret.
Skolens onboarding af nye elever på alle klassetrin (børnehaveklasse til 2. HF)	Fokus på at tage grundigt og favnende imod nye elever.	<p>Vi skal synliggøre skolens værdier i onboardingprocessen - og selv afspejle værdierne tydeligt i vores møde med nye elever og forældre. Grundig og pædagogisk indføring i antroposofien, pædagogikken og det holistiske menneskesyn.</p> <p>Vi skal synliggøre, at lærerkollegiet står klar til at lytte og at man som ny elev/ny forælder altid kan komme til lærerkollegiet.</p> <p>Vi skal være gode til at se og fornemme den enkelte elevs behov.</p> <p>Synliggøre vores forventninger, ordensregler og politikker.</p> <p>Hvordan tager skolen imod nye elever - der er "helt gamle" elever og "helt nye" elever</p> <p>- En grundig Steiner intro for nye elever (de er 10 år bagud)</p>	Løbende i skoleåret 2021/2022 og skoleåret 2022/2023.	Klasselærere, klasseledere, faglærere, støttepædagoger/støttelærere, kontoret og ledelsen som overordnet ansvarlig.

SFO'en som tilbud og som en integreret del af skolens som helhed.	SFO'en skal være en del af skolens helhed, dette med henblik på at bevare og videreudvikle på SFO'en som et trygt og meningsfuldt tilbud.	<p>Fokus på at styrke SFO'en for de ældre børn, herunder særligt 4. – 5. klasse. Det skal være nemt, trygt og favnende at gå i SFO. Også selvom elevens nærmeste venner er gået hjem.</p> <p>Gennemsigtighed ift. SFO'en, således blandt andet ved at SFO-personalet deltager under forældremøder etc.</p>	Løbende i skoleåret 2021/2022 og skoleåret 2022/2023.	Pædagoger, pædagogmedhjælpere, støttepædagoger og SFO-ledelsen som overordnet ansvarlig.
Forældrerets egen evaluering af deres bidrag til skolens kvalitet og forældresamarbejdet.	Hvordan kan forældrerets medlemme bakke op om skolens antroposofiske grundlag og pædagogiske arbejde?	<p>Som forældre kan vi deltage i de antroposofiske workshops, som tilbydes af skolen og læse den Forældrehåndbog som skolens snart udgiver.</p> <p>Som forældre kan vi leve op til og bakke op om skolens forventninger (find skolens forventninger nederst i evalueringen)</p> <p>Som forældre kan vi samarbejde med lærerne og kommunikere ærlig og tydeligt.</p> <p>Som forældre kan vi støtte eleverne/børnene i deres læring og udvikling ved at:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vise interesse for undervisningen – Støtte vores børn i deres udvikling som hele mennesker – Være rollemodeller for et holistisk syn – Motivere barnet til at øve sig - også i det, der er svært – Følge med i skolens og barnets dagligdag og være opdateret på barnet (skole-, undervisnings- og trivselsmæssigt) – Skabe sammenhæng mellem skoleliv og hjemmeliv – Lade barnet fordybe sig, være kreativ med hænderne og opleve naturen derhjemme – Bakke op om, at alle er gode til noget og at alle er lige vigtige – Tale om at alle skal trives og at alle mennesker (heldigvis) er forskellige – Støtte op om legeaftaler 	Løbende i skoleåret 2021/2022 og skoleåret 2022/2023.	Forældreretten, klasselærere, klasseledere, faglærere, støttepædagoger/støttelærere, kontoret og ledelsen som overordnet ansvarlig.

Skolens forventninger til forældrekrederen

Det er af største betydning for barnet, at skolen og hjemmet samarbejder, så barnet kan opleve en helhed og føle sig tryk. Af hensyn til barnet, forældrene og skolen er det derfor vigtigt, at man som forælder, inden barnets indmeldelse, har gjort sig klart, hvad det indebærer at sætte sit barn på Rudolf Steiner-Skolen i Aarhus.

Hvad forventer vi på skolen?

- At man som forælder deltager aktivt i forældremøderne, skole-hjem-samtalerne, skolens årstidsfester, Julebasaren, arbejdsweekenderne, rengøringen af klasselokalet m.m.
- At man som forælder sørger for at holde sig opdateret på ForældreIntra, så man er oplyst omkring barnets hverdag på skolen
- At vi hver dag møder veludhvilede og undervisningsparate elever, som får støtte hjemmefra til at udføre hjemmearbejde, instrumentøvelse og andre skolerelaterede opgaver
- At man som forælder giver klasselæreren besked inden skoledagens start, hvis barnet ikke kommer i skole eller må udeblive fra dele af dagens undervisning. Klasselæreren/klasselederen informerer selv om, hvilken kommunikationsvej forældrene skal benytte sig af
- At ferier afholdes inden for skoleferierne af hensyn til kontinuiteten i undervisningen
- Vi opfordrer til, at man som forælder sørger for at holde skolen opdateret omkring betydningsfulde begivenheder i barnets liv. Det er af største betydning for barnet, at skolen og hjemmet er i tæt kontakt herom, så barnet oplever tryk, forståelse og favnelse
- Vi opfordrer til, at man som forælder støtter op om skolens pædagogik. Her kan det være meget nærende at deltage i vores forældrekurser om Rudolf Steiners pædagogik og antroposofisk tænkning.