

UMV Sådan!

Undervisningsmiljøvurdering for Rudolf Steiner - skolen i Århus

Dato: 08.03 2010

Denne undervisningsmiljøvurdering, UMV, er gyldig frem til: 08.03 2013

UMV'en indeholder de fire faser, som tilsammen udgør en hel UMV:

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Fase 3: En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

UMV'en er tilgængelig på skolens hjemmeside (indsæt link)

Vi har indberettet vores UMV til Undervisningsmiljøkortet (www.um-kort.dk): ja x nej__

UMV'en er udarbejdet i et samarbejde mellem: Kollegiet, skolens ledergruppe og sikkerhedsrep.

Ivone Grene
Undervisningsmiljørepræsentanterne

Kirsten Clausen
Sikkerhedsrepræsentanten

Jørn Bendixen
Skolens ledelse

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Sådan greb vi kortlægningen an

Anvendte værktøjer og metoder, tidsramme for kortlægningen samt angivelse af hvem der var involveret

Eleverne fra skolens 6.- til 12. klasse deltog. De blev i grupper sat til at besvare spørgsmålene ved skolens pc'er. Besvarelsen foregik i en undervisningstime.

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Det viste kortlægningen

De overordnede resultater af kortlægningen

- At elevernes almene tilfredshed vokser med alderen og elevens modenhed.
- At alle klasser ligger over eller omkring landsgennemsnittet.
- At en klasse på nogle punkter har ligget lidt under, når det drejer sig om adfærd og trivsel. Denne klasse har skolens AKT - vejleder arbejdet med lige siden, og det har været med meget positive resultater.
- At spørgsmål til mobning tydeligt viser skolens indsats. Enkelte underspørgsmål er vanskelige at konkludere noget ud fra, pga. for få respondenter.
- At elevernes stressniveau generelt er lavere end landsgennemsnittet.
- At skolens rammer i de seneste år er blevet betydeligt bedre og at især de ældste elever er i stand til at værdsætte dette.
- At der skal sættes ind omkring oplysning om sikkerhed.

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved undervisningsmiljøet	
Dét er positivt	Dét kan vi forbedre (eventuelle undervisningsmiljøproblemer)
At skolens rammer igennem de seneste år er blevet meget forbedret.	Vi ser nødvendigheden af et vedvarende arbejde omkring adfærd og trivsel i mellemskolen. Dette hænger sammen med elevernes alder, udvikling og modenhed. Det er derfor vores opgave at hjælpe dem igennem denne periode på bedst mulige måde. Her vil vi bruge skolens nyuddannede AKT - lærer.
At en indsats omkring adfærd og trivsel har haft stor effekt.	Vi vil sætte ind med større oplysning omkring skolens sikkerhedsregler og information om, hvordan man skal forholde sig i forskellige situationer.
At eleverne ikke er stressede.	Skolen har igennem de sidste 7 år arbejdet med de fysiske rammer, hvilket har medført bygning af en helt ny værkstedsafdeling og i den sammenhæng fået indrettet ny skolegård. Der er blevet bygget ny grundskolebygning og etableret alderssvarende skolegård til de 5 yngste klasser. Overskolen har fået egen bygning med trådløst netværk og flere toiletter, og endelig er SFO'en blevet udvidet og renoveret. De kommende år er det bygningen der huser mellemskoleklasserne, der skal rettes opmærksomhed på.
At undersøgelsen generelt viser, at vi ligger over eller på landsgennemsnittet på mange områder.	
At elevernes evne til at vurdere vokser med alderen.	

Her indsætter I skolens logo

dcum.

--	--

Andre bemærkninger til resultatet af kortlægningen

Sammenlagt kan vi konkludere, at skolen lægger godt i forhold til landsgennemsnittet, hvilket især gør sig gældende for overskolen.

Sådan drøftede vi resultaterne fra kortlægningen

Hvordan resultaterne blev bearbejdet, og hvem der var med til at kommentere resultaterne

Skolens lederteam har gennemgået resultaterne og fundet frem til fokusområderne.

Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Opgaver, som vi har valgt at arbejde videre med			
Opgave/ tiltag	Ønsket mål	Start /slut	Ansvarlig
Fortsætte arbejdet med adfærd og trivsel I mellemskolen.	Større social forståelse	Den kommende 3-årige periode	Kollegiet
Sætte ind med oplysning om skolens sikkerhedsregler.	At gøre alle fortrolige med reglerne	Do	Skolens sikkerhedsrep.
Se på de ydre rammer for mellemskolebygningen	Smukke omgivelser for alle.	Do	Bestyrelse og byggeudvalg
Kombinerer skolens UMV mål med forvaltningsrevisionsmålene.	Større indsigt i elevernes skolevalg.	Do	Ledergruppen

Sådan lavede vi handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Skolens ledelse. Igennem dialog.

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Vores retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Opgave	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?	Hvordan?
At følge vores handlingsplan og mål.	Ledergruppen	Over de næste 3 år	Vi tager UMV'en med på vore møder med jævne mellemrum.

Her indsætter I skolens logo

Sådan lavede vi retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

I et kollektivt samarbejde.

Vi har indberettet vores UMV til Undervisningsmiljøkortet (www.um-kort.dk) den 01.09. 2010

Vi vil påbegynde arbejdet med vores næste UMV den 01.03.2013