

Tilsynserklæring for Rudolf Steiner Skolen i Århus Skoleåret 2012-13

Tilsynserklæringen gælder skoleåret 2012 - 13 og omfatter det forældrevalgte, eksterne tilsyn.

Tilsynet er foretaget på:

Rudolf Steiner Skolen i Århus
Strandvejen 102
8000 Aarhus C
Skolekode: 751 062

Tilsynet og tilsynserklæringen er foretaget og udarbejdet på baggrund af Bekendtgørelse af lov om friskoler og private grundskoler (LBK nr. 755 af 24.juni 2010) med tilhørende relevante forskrifter.

Tilsynet er foretaget af:

Lærer, cand.phil.
Britta Toft
Haslegårdsvænget 37
8210 Århus V

Rammer for tilsynsbesøgene i 2012-13

Den 25.februar 2013 blev der afholdt et møde mellem skolens ledelse og tilsynsførende, hvor det blev besluttet at fokusere på indskolingen ved dette års tilsyn tilsynet.

De aktuelle tilsynsbesøg er blevet kalenderlagt og meddelt forud for besøgene. I indeværende periode har de 'ordinære' tilsynsbesøg udgjort 4 dage. (Se Bilag 1) Besøgene er blevet fulgt op med en samtale med den enkelte lærer om de valgte fokuspunkter. Desuden har der været aflagt et besøg i skolens 8. klasse i november måned 2012 som opfølgning på sidste års tilsynsrapport. Et yderligere planlagt besøg i 8. klasse i foråret 2013 var ikke muligt at gennemføre, da klassen på det planlagte tidspunkt var på studietur. Ved de konkrete tilsynsbesøg i klasserne er der blevet sat fokus på:

- Elevernes standpunkter
- Fagdidaktiske kompetencer
- Relationskompetencer
- Klasseledelseskompetencer

Disse fokuspunkter har dannet udgangspunkt for de efterfølgende samtaler med lærerne.

Det lovbestemte tilsyn

Det lovbestemte tilsyn omfatter som minimum følgende punkter:

- Elevstandpunkterne i fagene dansk, regning/matematik, engelsk og historie og hvorvidt disse opfylder forventninger og krav svarende til folkeskolens niveau.
- Hvorvidt skolens samlede undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i Folkeskolen.
- Fagernes målbeskrivelser i fagene dansk, regning/matematik og engelsk og hvorvidt disse er på højde med folkeskolens
- Opfyldelse af skolens mål om at opdrage børnene til frihed og folkestyre.

Rudolf Steiner Skolen er ikke en prøveafholdende skole og afholder dermed heller ikke Folkeskolens Afgangsprøve.

Som grundlag for en vurdering af elevernes standpunkter i de ovennævnte tilsynspligtige fag er anvendt skolens Undervisningsplaner, idet disse skønnes at stå mål med Folkeskolens Læreplan – og samtidig står mål med de retningslinjer, der gøres gældende i VEJ 9732 om udarbejdelse af del- og slutmål samt undervisningsplaner for friskoler og private grundskoler.

I den sammenhæng skal der gøres opmærksomt på, at der er en forskydning i forholdet mellem Steinerskolens undervisningsplaner og Folkeskolens, idet folkeskolens mål i dansk efter 2. klasse først nås på Steinerskolen efter 3.klasse. På Steinerskolen er det således målet, at eleverne først skal kunne læse efter 3. klasse.

Børnehaveklassen

Undertegnede aflagde et 4 timers langt besøg i børnehaveklassen.

Aktiviteterne bærer præg af, at der er en daglig tilbagevendende rytme. Det betyder, at børnene ved, hvad der skal ske. Det giver både ro og tryghed for børnene, samtidig med, at det ikke er nødvendigt med mange og lange instruktioner. Der er ro og koncentration omkring aktiviteterne. Samtidig tilgodeses både mulighed for kognitiv og åndelig fordybelse og fysisk aktivitet. Aktiviteterne har en karakter, så de både styrker den personlige udvikling og udviklingen af sociale kompetencer. Det lykkes at skabe en atmosfære af, at det enkelte barn er en værdifuld deltager i det sociale fællesskab.

Det skønnes endvidere at der er et skarpt og godt syn for at forberede børnene til overgangen til 1. klasse.

Anbefaling

Der er udarbejdet en omfattende og konkret beskrivelse af mål og aktiviteter for undervisningen i børnehaveklassen. Det anbefales at den gennemarbejdes rent grafisk, så den bliver lettere at læse.

1 – 3 klasse

Undervisningen i begynderklasserne bærer i høj grad præg af, at undervisningen og aktiviteterne er gennemtænkte og at der er gjort

kvalificerede overvejelser over, hvilke mål der opnås med de iværksatte aktiviteter. Først og fremmest er undervisningen styret (!) og læringsaktiviteter og tilrettelæggelsesformer hænger sammen på en flot måde med de opstillede mål. Samtidig er der et passende flow og god afveksling i aktiviteterne, der omfatter mange discipliner: synge, skrive, tale, spille og bevægelse m.v. og er afpassede efter hvilke mål, der ønskes opnået. Undervisningens tilrettelæggelse bærer præg af gode didaktiske kompetencer hos underviserne og det skønnes at elevernes standpunkter fuldt ud lever op til de krav, der stilles i folkeskolen. Der bliver anvendt en bred vifte af tilrettelæggelsesformer, der omfatter både klasseundervisning, pararbejde og gruppearbejde.

Evaluering af skolens samlede undervisningstilbud

Udover ovennævnte vurderinger og anbefalinger skønnes det, at de fagområder og emner, der udbydes på Steinerskolen er dækkende for den fagkreds og de obligatoriske emner, som folkeskolen omfatter. Enkelte fag og fagområder på Steinerskolen findes ikke i Folkeskolen.

Det fortjener at blive fremhævet, at der for alle fagenes vedkommende tilbydes markant flere timer end det vejledende timetal for FS. Der er ikke elever med fremmesproget baggrund, der har behov for sprogstimulering. Alle taler og forstår dansk.

Forberedelse til frihed og folkestyre

I Steinerskolens formål og værdigrundlag gøres det gældende at "skolen er et folkeligt initiativ, der styres efter traditionelle demokratiske erfaringer, hvor den enkeltes frihed, mindretallets rettigheder og deltagernes ligeværdighed er centrale omdrejningspunkter.

Børnene skal i deres dagligdag leve i og lære af en sådan demokratisk praksis. De skal efter evner inddrages i beslutninger om egne forhold og på den måde vokse ind i et fællesskab, der bæres af frihed, ansvar og empati."

Det er tilsynets oplevelse ved besøgene på skolen, at skolen og lærerne møder eleverne med stor respekt for den enkeltes frihed, integritet og muligheder. Dette viser sig både i den almindelige omgang med eleverne men også i undervisningens tilrettelæggelse og i de krav, der stilles til eleverne og deres måde at omgås hinanden på.

Det er således tilsynets helt entydige vurdering, at skolen efter sit formål og i hele sit virke forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt

for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

Undervisningsproget er dansk.

Britta Toft
Tilsynsførende
25. september 2013

Revideret: Tilsynsbesøg

Forår 2013

Uge 16 Fredag den 19. april	Kl. 8.00 - 12.00 Børnehaveklassen	Anita Pedersen Tanja S. Enevoldsen Samtale: Undervejs
Uge 19 Mandag den 6. maj	Kl. 8.00-10.00 2.J Dansk og hjemstavn,	Lærer: Jane L. M Samtale: Onsd.8.5. kl. 11.30
	Kl. 10.15-11.00 5. kl. Engelsk	Lærer: LH Samtale: Kl. 11.30
Uge 19 Onsdag den 8. maj	Kl. 8.00-10.00 3. kl. Dansk og hjemstavn	Lærer: Saskia H. Ehmsen Samtale: kl 13.15
	Kl.10.15-11.00 7.kl. Tysk	Lærer: Burkhard Forstreuter Samtale: Kl. 14.00
		Samtale: Jane L.M. kl. 11.30
Uge 24 Onsdag den 12. juni	Kl.8.00-10.00 2.L Hjemstavn	Lærer: Louise Dollerup Samtale: 14.00 (el.i pausen kl.11)
	10.15-11.00 8.kl Dansk	Lærer: Ilse K. Samtale: 13.15

Hvis *tidspunkterne ikke passer jer* eller hvis *I har planlagt anden aktivitet i undervisningen end den angivne*, vil jeg bede jer kontakte mig på mail: brito@vejle.dk

I samtalerne vil jeg - ud over elevernes faglige niveau -gerne drøfte:

- Undervisnings- og Årsplaner for perioden/ hovedfaget
- Elevmapper, evalueringer el. evt. vidnesbyrd (medbringes)
- Undervisningens tilrettelæggelse (se nyt tilsynspapir!)

**Tilsyn
Fokuspunkter**

Klasse	Lærer
Fag	Dato

Elevernes standpunkter

	Står elevernes færdigheder mål med færdighedsmålene i undervisningsplanen
--	---

Fagdidaktiske kompetencer

Planlægning af undervisningen	<ul style="list-style-type: none">• Er der en dagsorden for dagens lektioner og bliver den gennemgået?• Er der klare og synlige lærings- og færdighedsmål:<ul style="list-style-type: none">○ For perioden○ For lektionen• Er de synlige for både lærer og elev?• Har eleven været inddraget i planlægningen?• Er undervisningen differentieret / tilrettelagt efter individuelle forudsætninger?• Holder den fremlagte disposition?• Evaluering/vurdering af elevfremgang: Hvordan forsøger læreren at få viden om og synliggøre kursistens udbytte af dagens undervisning?
Lektionens forløb	<ul style="list-style-type: none">• I hvor høj grad bruges forskellige arbejds- og tilrettelæggelsesformer, og passer de til målet• Lektionens tempo

	<ul style="list-style-type: none"> • Stoffets progression • Passende afveksling, udfordring, aktivitetsniveau
<p>Læringsaktiviteter/ tilrettelæggelsesformer</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hvilke tilrettelæggelsesformer med hvilket sprog- og læringssyn? <ul style="list-style-type: none"> ✓ Læroplæg med elevspørgsmål ✓ Elevoplæg med elevspørgsmål ✓ Fælles/individuel overhøring ✓ Klassedialog/ debat ✓ Instruktion (til gruppearbejde/selvstændige opgaver) ✓ Selvstændige opgaver ✓ Gruppearbejde ✓ Projektarbejde ✓ Værksteder ✓ Rollespil ✓ Osv. • Hvor stor mulighed er der for kommunikation og interaktion elev/elev og lærer/elev? • I hvor høj grad inddrages forskellige og vedkommende kontekster i læringsrummet (man henter eksempler fra praksis). • Multimodale repræsentationsformer som f.eks: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tegninger ✓ Billeder ✓ Modeller ✓ Grafer og kalkyler ✓ Redskaber, værktøjer, køkkener, værksteder ✓ Muligheder for at eksperimentere • I hvor høj grad opstilles målrettede læringsituationer og problemløsningsprocesser i praksisfællesskaber (man lader kursisterne finde løsninger i samarbejde med hinanden). • Induktive (fra enkelttilfælde til regel), deduktive og analogidannende problemløsningsprocesser • (Hvordan og i hvor høj grad

	<p>understøttes den sproglige opmærksomhed?)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvad kommer først: teori el. praksis/ konkret el. abstrakt / indhold el. form
Undervisningsmidler	<ul style="list-style-type: none"> • Hvilke undervisningsmidler med hvilket sprog- og lærings syn og med hvilket formål: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tavle ✓ IT-TV-Film ✓ Lærebøger ✓ Kopierede ark ✓ Selvfremstillet materiale ✓ Autentisk materiale (Aviser, arbejdsinstruktioner) ✓ Osv. osv.

Relationskompetencer

	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan vises der respekt og anerkendelse? • Hvordan reageres der på spørgsmål? • Forsigtighedsmarkeringer • Øjenkontakt • Kropsholdning – hvordan bevæger læreren sig i klasserummet? • Begejstring og entusiasme • Udstråler læreren selvtillid og overblik? • Er kommunikationen tilpasset elevernes niveau og situation?
--	---

Klasseledelseskompetencer

	<ul style="list-style-type: none"> • I hvor høj grad er det læreren, der leder klassen? • Feedback og spørgeteknik? • Hvordan ledes diskussioner: <ol style="list-style-type: none"> 1. Bliver alle hørt? 2. Skærer læreren igennem? • Hvordan er tonen lærer/kursist, kursist/kursist? • Har læreren alliancepartnere? Foregår der en ligeværdig dialog?
--	---

	<ul style="list-style-type: none">• Hvordan reagerer læreren på elever, der ikke kommer til tiden?• Har læreren kontrol over timens start og slut?
--	---

Opfølgende samtale

Lærerens refleksioner over egen undervisning.

Tilsynsførendes refleksioner over lærerens undervisning.

Britta Toft / 25.1.2013